

профессиональных задач и проблем. Во-вторых, повышение эффективности индивидуальных форм работы преподавателей со студентами и развитие самостоятельной творческой работы студентов, повышение качества подготовки специалистов, способных на современном научном уровне целенаправленно искать и находить новые решения профессиональных задач. В-третьих, способствование закреплению учебных знаний, развитие высокой требовательности к себе, аккуратности, пунктуальности в работе и научной объективности.

Реализовать задачи можно путем активного участия в круглых столах, олимпиадах, конференциях, грантах, а так же за счет создания творческих коллективов, в том числе с привлечением специалистов. Формой научной работы можно считать реферат, лабораторную работу, тезисы, статьи, курсовую работу, выпускную квалификационную работу, проект, аналитический обзор литературы и источников.

Для успешного достижения цели учебному заведению необходимо издавать научную, учебную, методическую и справочную литературу, поддерживать и развивать свою научно-исследовательскую, информационно-вычислительную и материально-техническую базу.

Учебное заведение должно готовить тех, кто востребован и соответствует современным требованиям рынка труда. Готовить разнообразными способами, ориентированными на студента, основанными на самостоятельной и практической деятельности, в том числе проектной¹.

**М.В. Клеоновская, А.В. Теребенкова,
Е.И. Чучалова**

Российский государственный профессионально-педагогический университет

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ К УСЛОВИЯМ ВУЗА

Успешная адаптация первокурсников к жизни и учебе в вузе – залог дальнейшего развития каждого студента как человека, гражданина, будущего специалиста. Современному обществу необходимы люди, способные не только сосуществовать с окружающей средой, но и реализовывать свой внутренний потенциал в ней. Однако большая часть современной молодежи испытывает

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>

сложности в саморазвитии в условиях изменяющейся действительности. Начальный период обучения в вузе связан с социальными переменами, «ломкой» прежних стереотипов, стрессовыми ситуациями, высокой тревожностью и внутренним напряжением. У ряда студентов это может привести к определенным трудностям и формированию деформированной социальной роли «студента», а именно: подмена реального чувства взрослости такими поведенческими действиями, как свобода посещений занятий, внешние формы реализации своего «Я» (курение, манера общения). Это сопряжено для студентов с определенными трудностями, которые проявляются в нежелании учиться, посещать учебное заведение.

При переходе к бакалавриату трансформируется качество требований к выпускнику ВУЗа, реализуемых через систему компетенций. Такая необходимость связана с социально-экономическими изменениями, происходящими в целом в нашем обществе. Несомненно, что подготовка бакалавров, их профессиональная и социальная деятельность во многом зависят от знаний, умений и владений, которые студенты приобрели во время учебы в вузе, однако, только их формированием эта подготовка не должна ограничиваться. Учебный процесс должен направляться и целями развития личности и прежде всего формирования таких качеств, которые определяют эффективность социального взаимодействия с окружающими людьми и способствуют самореализации личности.

К основным сферам адаптации студентов в вузе относятся: адаптация к учебной деятельности, адаптация к социально-психологическим условиям вуза, адаптация к требованиям профессии. Наиболее существенными для студентов-первокурсников являются сфера учебной деятельности и сфера межличностных отношений. Первокурсники более мотивированы в учебной деятельности, меньше ориентированы на самореализацию, проявляют большую моральную нормативность, однако, у них возникают психологические проблемы, такие как смена коллектива, перестройка процесса обучения, смена места жительства, проблемы осмысления материалов, сбора информации, научно и исследовательские работы.

Неоценимую роль в процессе адаптации первокурсников может сыграть система наставничества. Наставник может давать опекаемым советы и рекомендации по более эффективной организации освоения учебного материала, следить за соблюдением правил и других норм и обычаев университета, помогать в разрешении конфликтов. У каждой группы первого курса должен быть свой наставник из числа старшекурсников, активистов студсовета.

Список литературы:

1. Проблемы адаптации студентов–первокурсников. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.medocenka.ru/problemnyi-adaptatsii-studentov-pervokursnikov-1103-5.html>
2. Проблема адаптации студентов первого курса к обучению в вузе [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elib.altstu.ru/elib/disser/conferenc/2010/02/pdf/275repyeva.pdf>
3. Условия и факторы эффективной адаптации студентов к условиям ВУЗа [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.zabgu.ru/files/lectures_on_a_medical_conferen/psychosocial/soloduhova.pdf

А.В. Лазарев, В.Я. Шевченко

Российский государственный профессионально-педагогический университет

СТУДЕНЧЕСКОЕ ИННОВАЦИОННОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Современные тенденции развития системы профессионального образования предъявляют высокие требования к будущим выпускникам учебных заведений. Новым словом в педагогической мысли стало формирование компетенций. В мировой образовательной практике понятие компетентности, как цели образования, выступает в последние годы в качестве одного из ключевых понятий, а включение в образовательные цели школы (в том числе и высшей) формирования ключевых компетенций и связанное с этим изменение методов учебной работы – как основное направление реформирования (или модернизации) школы.

В связи с этим размышления о путях достижения новых образовательных результатов не могут ограничиваться существующими институциональными формами (типа классно-урочной системы, недельного планирования учебного плана) и могут выходить на формы близкие к дополнительному или заочному образованию.

Следует акцентировать внимание на практической реализации компетентностного подхода в учреждениях высшего профессионального образования при подготовке специалистов социальной сферы. Современному работодателю необходим специалист с гибким складом ума, способный самостоятельно быст-